

Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №3 имени полководца А.В. Суворова  
г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДАЮ  
Решение педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023г  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_М.С. Дубровина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: **комплексная.**

Кружок: **Моё будущее**

Класс: **10 классы**

Учитель музыки: **Бойко И.В.**

Количество часов: **34 часа, 1 час в неделю.**

Программа разработана на основе учебника: Рогова Е.И. «Выбор профессии: Становление профессионала – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336с: ил. – (Азбука психологии)».

### **Пояснительная записка.**

Ранняя юность – единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста – учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся – социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

**Главной целью** программы является личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора, развитие социальной и межкультурной компетенции.

#### **Задачи** программы:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания
- познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения
- познакомить с основами выбора профессии

#### **Методы:**

- лекционный метод передачи знаний
- психологические методы исследования качеств личности
- методы социально - психологического тренинга, включающего методы дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования,

В программе « На пути к выбору профессии» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся получать «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

Методической особенностью данного курса является проблемно-ориентированный подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого урока. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий и отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживать от критических замечаний и категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиции, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

В психологическом плане самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший,

- ✓ что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- ✓ что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- ✓ что он может (возможности и способности),
- ✓ что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием;
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;
- познакомить с основами выбора профессии.

### **Сведения о программе**

Рабочая программа по профориентации для 10 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства.

### **Информация о количестве часов**

На изучение по плану для общеобразовательных учреждений отводится **34 часов в год в 10 классе, 1 час в неделю.**

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

## Планируемые результаты

### В области предметных результатов:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

### В области метапредметных результатов:

#### Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные:**

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **В области личностных результатов программа способствует:**

1) повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

#### **Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## Содержание курса

### **Раздел 1. Кем стать после школы.**

- Тема 1. Профессия и способности.
- Тема 2. Можно ли унаследовать профессию?
- Тема 3. Воспитание способностей.
- Тема 4-5. Профессионалы и задатки
- Тема 6. Структура способностей и профессия
- Тема 7. Проблемы выбора.
- Тема 8. Личностные регуляторы выбора профессии.
- Тема 9. Как стать профессионалом без способностей.
- Тема 10. Качественная и количественная характеристика способностей.
- Тема 11. Этапы освоения профессии и уровни способностей.
- Тема 12. Что такое гениальность?
- Тема 13. Особенности творческих способностей.

### **Раздел 2. Начало профессиональной жизни.**

- Тема 1. Адаптации к профессиональной жизни.
- Тема 2. Первые проявления профессионализма.
- Тема 3. Проблемы общения в трудовом коллективе.
- Тема 4. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе.
- Тема 5. Изменение личности в профессии.
- Тема 6. Подъемы и спады профессионального роста.

### **Раздел 3. Развитие профессионализма.**

- Тема 1. От исполнителя к организатору.
- Тема 2. Погруженность в профессию.
- Тема 3. Обрастаем профессиональными стереотипами.
- Тема 4. Приближение к пику профессиональных успехов.
- Тема 5. Сомнения и «остановки» развития.

### **Раздел 4. Вершины профессионального мастерства.**

- Тема 1. Внутренний мир профессионала.
- Тема 2. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина
- Тема 3. Моя будущая профессия.
- Тема 4. Рефлексия



г. Славянск-на-Кубани

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №3 имени полководца А.В. Суворова  
г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 10 классы

Учитель: Бойко И.В.

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Учебник: Рогова Е.И. «Выбор профессии: Становление профессионала – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336с: ил. – (Азбука психологии)».

Номер урока занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
<b>1.</b>	<b>Кем стать после школы.</b> 14 часов					
1.1	Профессия и способности.	1			УМК, ИКТ	Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
1.2	Можно ли унаследовать профессию?	1			УМК, ИКТ	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
1.3	Воспитание способностей.	1			УМК, ИКТ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
1.4	Профессионалы с детских лет	1			УМК, ИКТ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
1.5	Профессия и задатки	2			УМК, ИКТ	Умение анализировать существующие и планировать будущие результаты.

1.6	Структура способностей и профессия	1			УМК, ИКТ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
1.7	Проблемы выбора.	1			УМК, ИКТ	Умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
1.8	Личностные регуляторы выбора профессии.	1			УМК, ИКТ	Умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1.9	Как стать профессионалом без способностей.	1			УМК, ИКТ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
1.10	Качественная и количественная характеристика способностей.	1			УМК, ИКТ	Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
1.11	Этапы освоения профессии и уровни способностей.	1			УМК, ИКТ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
1.12	Что такое гениальность?	1			УМК, ИКТ	

						Умение соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
1.13	Особенности творческих способностей.	1			УМК, ИКТ	Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
<b>2</b>	<b>Начало профессиональной жизни.</b> 8 часов					
2.1	Адаптации к профессиональной жизни.	2			УМК, ИКТ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2.2	Первые проявления профессионализма.	2			УМК, ИКТ	Умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
2.3	Проблемы общения в трудовом коллективе.	1			УМК, ИКТ Таблица	Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
2.4	Психологическая атмосфера в трудовом коллективе.	1			УМК, ИКТ	Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
2.5	Изменение личности в профессии.	1			УМК, ИКТ	Умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
2.6		1			УМК, ИКТ	

	Подъемы и спады профессионального роста.					Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
<b>3</b>	<b>Развитие профессионализма.</b> 5 часов					
3.1	От исполнителя к организатору.	1			УМК, ИКТ	Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
3.2	Погруженность в профессию.	1			УМК, ИКТ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
3.3	Обрастаем профессиональными стереотипами.	1			УМК, ИКТ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
3.4	Приближение к пику профессиональных успехов.	1			УМК, ИКТ	Умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
3.5	Сомнения и «остановки» развития.	1			УМК, ИКТ	Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

						существующих возможностей. Умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
<b>4</b>	<b>Вершины профессионального мастерства.</b> 7 часов					
4.1	Внутренний мир профессионала.	2			УМК, ИКТ	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
4.2	«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина	1			Таблица	Умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
4.3	Моя будущая профессия.	3			Презентация	Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
4.4	Рефлексия	1			Раздаточный материал (карточки)	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	Итого	34				