

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени полковника А.В. Суворова  
города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2022года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Дубровина

подпись руководителя ОУ                      Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По обществознанию

Уровень образования (класс)

Среднее общее образование, 10 – 11 класс

Количество часов -136

Учитель Тризна М.Ю.

Программа разработана на основе: основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016г. № 2/16-з <http://fgosreestr.ru/>. Программа утверждена на 2022 -202 г. Соответствует ФГОС.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

#### **Личностные результаты**

##### **Гражданского воспитания:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **Патриотического воспитания:**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;



- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
  - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
  - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
  - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
  - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
  - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
  - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения выпускниками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; приверженность демократическим и гуманистическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как основного вида деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений (19)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Общество как мир культуры (15)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Правовое регулирование общественных отношений(29)**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Заключительные уроки (5ч.)

## **Экономика(26)**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения(16)**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика(20)**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Заключительные уроки (6ч.)

## **6. Тематическое планирование**

Класс	Разделы	Темы	Количество часов	УУД
10	<b>Человек. Человек в</b>		19	Владение базовым понятийным аппаратом

	<b>системе общественных отношений</b>			социальных наук. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
		Что такое общество	2	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество.
		Общество как сложная система	2	Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни и социальных институтов на конкретных примерах.
		Динамика общественного развития	2	Уметь объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем; какие точки зрения о прогрессе высказывались философами прошлого и современности, объяснять принципы жизни общества
		Социальная сущность человека	2	Понимать специфику социального в человеке как двуедином существе; взаимосвязь свободы и ответственности личности. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  <b>Использовать</b> причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
		Деятельность как способ существования	2	Владеть основными понятиями темы. Знать особенности человеческих потребностей, на удовлетворение, которых направлена деятельность. Уметь характеризовать структуру деятельности. Понимать связь

				<p>деятельности и сознания.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
		Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Ориентироваться в современных спорах о познавательной деятельности и уметь отстаивать свою позицию.
		Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Уметь объяснять основные понятия темы. Понимать роль свободы и необходимости.
		Современное общество	2	Уметь объяснять основные понятия; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие логического, символического мышления
		Глобальная угроза международного терроризма	2	Понимать действительную угрозу международного терроризма
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )Решать творческие и проблемные задачи
	<b>Общество как мир культуры.</b>		15	

		Духовная культура общества	2	Знать основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
		Духовный мир личности	2	Уметь анализировать, делать выводы, давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
		Мораль.	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
		Наука и образование.	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
		Религия и религиозные организации	2	Знать основные положения урока. Уметь вести спор, доказывать свою точку зрения.
		Искусство	2	Знать основные положения урока. Уметь вести спор, доказывать свою точку зрения. понимать специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

				понимать роль искусства в становлении личности и жизни общества;
		Массовая культура	2	Знать основные понятия. . понимать специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.  Понимать роль массовой культуры в становлении личности и жизни общества
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания ) Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>		29	
		Современные подходы к пониманию права	2	Знать основные понятия права. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; приверженность демократическим и гуманистическим ценностям, патриотизм и гражданственность;



		Право в системе социальных норм	2	<p>Знать признаки права, которые составляют его основное отличие от других социальных регуляторов;</p> <p>Умение работать с текстом, анализировать</p>
		Источники права	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать основные источники права; иерархию законов РФ</li> <li>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>–</li> </ul>
		Правоотношения и правонарушения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношения; объяснять различия между проступком и преступлением;</li> <li>– характеризовать важнейшие этапы развития права современной России.</li> <li>– оценивать происходящие</li> </ul>

				события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма,
		Предпосылки правомерного поведения	2	Уметь оценивать своё поведение и поступки других с позиции их правомерности.
		Гражданин Российской Федерации	2	Уметь различать права гражданина.
		Гражданское право	2	Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношения.
		Семейное право.	2	Уметь понимать различия между правами и обязанностями супругов и родителей.
		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Понимать основные понятия. Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
		Экологическое право.	2	Круглый стол. Доклады. Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

		Процессуальные отрасли права	2	Работа в группах.
		Конституционное судопроизводство.	2	Индивидуальные задания.
		Международная защита прав человека.	2	Уметь понимать права и свободы с точки зрения ООН.
		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Знать основные понятия.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	<p>Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )</p> <p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p>
		Заключение. Человек в XXI веке.	2	Знать основные понятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
		Повторительно-обобщающий урок	3	<p>Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )</p> <p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к</p>

				<p>адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году</p>
11	<b>Экономическая жизнь общества.</b>		26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции,</li> </ul>

				<p>оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li><li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li><li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li><li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li><li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li><li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li><li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li><li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний</li></ul>
--	--	--	--	--

				продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
		Экономика и экономическая наука.	1	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
		Экономическая деятельность.	1	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
		Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	1	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.

		Экономический рост и развитие.	1	<p><i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p><i>Понимать</i>, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>
		Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	1	<p><i>Знать</i>, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i>, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>
		Экономические циклы.	1	<p><i>Знать</i>, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p><i>Понимать</i>, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без</p>

				<p>государственной регистрации.</p> <p><i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>
		Рынок и рыночные структуры.	1	<p><i>Знать</i>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p><i>Понимать</i>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>
		Конкуренция и монополия.	1	<p><i>Знать</i>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><i>Понимать</i>, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как</p>



				государство оказывает поддержку рыночной экономике
		Фирмы в экономике.	1	<p><i>Знать</i>, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p><i>Понимать</i>, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция</p>
		Налоги, уплачиваемые предприятиями	1	<p><i>Знать</i>, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.</p> <p><i>Понимать</i>, для чего необходим рынок труда.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда</p>
		Государственный бюджет	1	<p><i>Знать</i>, что такое «международные экономические отношения».</p> <p><i>Понимать</i>, каковы причины международного разделения труда; почему</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему некоторые государства применяют политику протекционизма</p>
		Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	<p><i>Знать</i>, какие факторы влияют на производительность труда.</p> <p><i>Понимать</i>, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных</p>

				<p>ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p><i>Подумать</i>, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>
		Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	<p>Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )</p> <p>уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p>
		Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса.	1	
		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	
		Экономика и государство.	1	
		Основы денежной и финансовой политики.	1	
		Финансы в экономике. Банковская система и другие финансовые	1	

		институты.		
		Инфляция : виды, причины и последствия	2	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; умения находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p>
		Рынок труда. Безработица.	2	<p>Понимать, в чём назначение молодежи и социальной группы. умения находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p>
		Государственная политика в области занятости.	1	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; умения находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p>
		Мировая экономика.	1	Задания по типу ЕГЭ

				(тренировочные задания ) умения находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
		Экономическая культура	1	Умение высказывать своё мнение,  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; умения находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
	<b>Социальные отношения</b>		16	Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - работать с текстом учебника, выделять главное
		Социальная структура общества	1	Понимать, в чём назначение семьи как социального института. Знать функции семьи. Пояснять в чём они заключаются.
		Социальная мобильность.	1	– Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать
		Социальный	1	социальную информацию из

		конфликт.		адаптированных источников
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
		Социальный контроль	1	– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных

			<p>конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li><li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li><li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li><li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li><li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li><li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li><li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li></ul>
--	--	--	---

		Нации и межнациональные отношения.	1	
		Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1	Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном русском обществе социальных ценностей
		Семья и брак	1	Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном русском обществе социальных ценностей
		Семья в современном обществе.	1	Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном русском обществе социальных ценностей
		Гендер – социальный пол.	1	Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном русском обществе социальных ценностей

		Гендер и социализация	1	Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
		Молодежь в современном обществе	1	Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
		Молодежная субкультура	1	
		Демографическая ситуация в современной России	1	
		Миграция	1	
		Повторение темы Социальная сфера .Готовимся к экзамену	1	Коммуникативные :Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; Регулятивные: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать



				<p>средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях общественного сознания</p>
	<p>Политика</p>		<p>20</p>	<p>– <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p>– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p>– <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <p>– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p>– <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p>– <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p>

		Политика и власть	1	Уметь находить нужную социальную информацию в источниках адекватно ее воспринимать, применять обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
		Политические институты	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания;</p> <p>коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях общественного сознания</p>
		Политическая система	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек</p>

				<p>зрения; оформление диалогического высказывания;</p> <p>коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях общественного сознания</p>
		Политический режим	1	<p>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>– выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p>
		Гражданское общество	1	
		Правовое государство	1	
		Демократические выборы	1	
		Избирательные системы	1	
		Политические партии	1	
		Партийные системы	1	
		Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.	1	

		Политическое лидерство.	1	– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
		Политическое сознание.	1	
		Современные политические идеологии.	1	
		Роль СМИ в политической жизни.	1	
		Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	1	
		Политический терроризм.	1	
		Политический процесс	1	
		Политическое участие	1	
		Политическая культура	1	
	Повторение	Заключительные уроки	6	Коммуникативные: Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; Регулятивные: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень

				<p>усвоенного материала.</p> <p>Познавательные: Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>
		Урок –практикум. Анализ и оценка суждений		<p>Коммуникативные:</p> <p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания;</p> <p>коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности;</p> <p>прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Познавательные: Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>
		Урок –практикум. Учимся писать мини-сочинение		
		Урок-практикум. Тестирование.		
		Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз XXI века.		
		Информационное общество		
		Обобщающее повторение Готовимся к ЕГЭ		
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
		Особенности современного мира. Компьютерная революция.		
		Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания

методического объединения

учителей истории МБОУ СОШ № 3

от 31 августа 2022 года № 1

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Беленко Л.Г.

31 августа 2022 г. года