

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Искусство слова» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 3

- Примерная программа по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ Программа курса «Русский язык». 10 —11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020./

Планируемые результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник научится:

Личностные результаты

1.Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4.Физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5.Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

6. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа для изучения элективного курса на базовом уровне рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте. Выделение микротем в тексте. Лексические средства организации текста. Морфологические средства организации текста. Синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи

Тема 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм. Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись. Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы. Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции

Тема 3. Анализ текста. (3 часа)

Содержание исходного текста

Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей

Рецензия. Эссе

Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)

Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Этапы выполнения задания с развернутым ответом.

Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.

Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.

Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.

Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.

Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.

Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Тренировочные сочинения.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные направления воспит. деят.</i>
	Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов)		
1	Текст. Тема и основная мысль текста	1	1.3.4
2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	1	1.4
3	Выделение микротем в тексте	1	2.3
4	Лексические средства организации текста	1	1.3
5	Морфологические средства организации текста	1	2.3
6	Синтаксические средства организации текста	1	1.2.4
7	Стили речи	1	1.2.3
8	Типы речи	1	2.3
	Тема 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)		
9	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	1	2.3
10	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	1	3.5
11	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм	1	2.4
12	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	1	3.4.5
13	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	1	2.3
14 15	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	2	1.2.3
16 17	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции 2 часа	2	2.4
	Тема 3. Анализ текста. (3 часа)		
18	Содержание исходного текста	1	1.2.3
19	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	1	2.3
20	Рецензия. Эссе	1	2.5
	Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)		

21	Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым от ветом.	1	1.3.5
22	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	1	1.2
23	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1	3.5
24	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	1	2.3.5
25	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1	1.3
26	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1	1.2.4
27	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.		1.2.3
28	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	1	2.3
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1	2.3.4
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1	2.4
31	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.		3.5
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1ч.	2.3
33-34	Тренировочные сочинения.	2ч.	1.2.3
ВСЕГО:		34 часа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перечень учебно-методического обеспечения
2. Элективные курсы. Программы курсов по выбору (межпредметные, гуманитарного профиля). – Учебное издание/ под редакцией Н.Г. Корниенко. – Воронеж: ВОИПК и ПРО, 2006 год.
3. Стернин И.А. Культура общения, 1-11 классы. Программа, нормативные документы, требования к урокам, билеты к экзаменам, литература для учащегося и учителя. ВОИПК и ПРО, 2008.
4. Т.М. Пахнова. Слово в тексте /Русский язык. 10 – 11 классы. Программы элективных курсов / под редакцией Харитоновой Е.И., «Дрофа»
5. Кобзарёва Л.А. Русский язык. Элективный курс. Практический курс речеведения/ автор-составитель Л.А. Кобзарёва. – Волгоград: Учитель, 2008 год. – 133с.
6. Цветкова Г.В. Элективный курс «От слова к тексту» (русский язык и литература)/сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2006
7. Щепина К.П. . Обучение деловому общению. – Москва, «Просвещение», 2003.

