

Утверждено
приказом МБОУ СОШ №3
от 31.08.2017 № 287
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Т.Я. Кириллова

Рассмотрено, принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2017

Положение о школе молодого педагога

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности «Школы молодого педагога» (далее – Школа), которая осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании, настоящим Положением.

1.2. Школа молодого педагога – это постоянно действующее профессиональное объединение, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки и оказания методической помощи молодым педагогам, содействует повышению профессионального мастерства начинающих педагогов через систему занятий Школы и работы с наставником в рамках деятельности МБОУ СОШ №3.

1.4. Решения Школы являются рекомендательными для начинающих педагогов.

1.5. Положение вступает в силу с момента подписания приказа, утверждающего настоящее Положение. Срок действия Положения не ограничен.

2. Цели и задачи Школы.

Цель: организация и создание оптимальных условий для профессионального роста молодых педагогов.

Задачи:

- организация эффективного информационного, методического, научного, психологического сопровождения молодых и начинающих учителей по вопросам организации педагогической и учебной деятельности на школьном уровне;
- создание системы дифференцированной целенаправленной методической работы с молодыми педагогами на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющихся затруднений;
- развитие творческого потенциала молодых педагогов и позитивной мотивации к профессиональной деятельности;
- вовлечение молодых педагогов в профессиональное взаимодействие,
- успешная социализация молодых педагогов в современном обществе и педагогическом сообществе.
- формирование потребностей у молодых педагогов в непрерывном самообразовании и создание необходимых условий для их реализации;

3. Состав Школы.

В состав Школы молодого педагога входят:

- куратор (заместитель директора по учебно-методической работе)
- наставник (учитель по соответствующему предмету высшей или первой квалификационной категории и стажем педагогической деятельности менее пяти лет);

4. Организация работы школы молодого педагога.

- 4.1. Деятельность Школы складывается из совместно проводимых занятий и мероприятий и работы наставников с молодыми педагогами.
- 4.2. Куратор Школы на основе анализа профессиональных запросов, возможностей и затруднений составляет план работы Школы на учебный год, который рассматривается на заседаниях Школы и утверждается приказом директора.
- 4.3. Наставники составляют локальный план работы, исходя из индивидуальных потребностей молодых педагогов образовательной организации с учетом существующих условий и возможностей.
- 4.4. Занятия Школы проводятся согласно плану работы (1 раз в четверть).
- 4.5. Формы деятельности: лекции, семинары, открытые уроки молодых учителей и наставников, творческие отчеты молодых учителей и их наставников, недели молодого специалиста, методические выставки, консультации, посещение уроков молодых специалистов с целью изучения педагогических затруднений, диагностирование молодых специалистов на основе самооценки, посещение уроков молодыми специалистами у наставников, аттестующихся учителей, работа с наставниками молодых учителей.
- 4.6. Формы работы Школы определяются исходя из тематики занятий на текущий учебный с учетом оптимальной результативности проведения мероприятия.
- 4.7. По результатам работы Школы за учебный год составляется Анализ работы Школы, который состоит из отчетов наставников о проделанной работе в образовательной организации и отчета работы Школы на муниципальном уровне.
- 4.8. В Школе ведется следующая документация:
Положение о Школе молодого педагога;
план работы Школы на учебный год;
анализ работы Школы;
протоколы заседаний;
результаты мониторинговых исследований;
приказы о назначении наставника;
банк данных о молодых педагогах и педагогах-наставниках: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий педагогический стаж).

5. Основные направления и содержание деятельности Школы.

- 5.1. Содержание деятельности Школы определяется следующими направлениями:
-формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение инновационных образовательных технологий;
-оказание помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;
- проведение опытными педагогами мастер – классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
-привлечение молодых учителей к подготовке и организации районных мероприятий по проблемам образования;
- мониторинг результатов работы молодого учителя;
- 5.2. На занятиях Школы оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:
-работа со школьной документацией;
-современные подходы к урочной и внеурочной деятельности.
-культура анализа и самоанализа урока.
-создание воспитательной системы класса, школы;
-проведение мониторинга и диагностики образовательного процесса, учебных возможностей школьников;
-обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
-создание системы работы с родителями и др.

6. Права и обязанности членов школы.

6.1. Члены Школы имеют право:

- принимать решения по вопросам, входящим в их компетенцию;
- приглашать на заседания Школы высококвалифицированных педагогов для оказания консультативной помощи;
- участвовать в работе методических объединений, семинаров на муниципальном уровне;
- стремиться к повышению своего профессионального мастерства;
- использовать имеющуюся материальную базу для адаптации и самообразования;
- обращаться за методической, научной и другими видами помощи к куратору Школы; получать оперативную консультационную и иную помощь;
- творчески самореализовываться в рамках педагогической деятельности, участвовать в работах творческих групп, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах и др.

6.2. Члены Школы обязаны:

- выполнять план работы Школы в установленные сроки; посещать занятия Школы;
- непрерывно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности; учиться эффективным методам и формам работы.

7. Наставничество.

7.1. Учитель-наставник обязан:

- совместно с молодым педагогом анализировать его работу, выявлять проблемы и затруднения;
- оказывать помощь молодому педагогу в составлении рабочей программы;
- оказывать помощь начинающему учителю в планировании работы, в отборе учебного материала к конкретному уроку или по теме в целом;
- посещать уроки молодого учителя с последующим анализом; приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать;
- соблюдать педагогическую этику.

7.2. Учитель-наставник имеет право:

- знакомиться с документацией молодого учителя, посещать любой его урок;
- обращаться к администрации с запросом о предоставлении необходимой нормативной, статистической научно-методической документации;
- образовательной организации.

7.3. Учитель-наставник несет ответственность за:

- качество и результат контрольно-диагностических обучающих мероприятий;
- степень адаптации молодых и вновь прибывших в школу педагогов;
- улучшение качества образовательного процесса, который обеспечивают молодые учителя;
- достаточный уровень готовности к осуществлению учебного и воспитательного процесса с учетом специфики школы.

8. Планируемые результаты деятельности Школы.

Работа Школы обеспечивает непрерывный профессионально-личностный рост молодого педагога, выражающийся в следующих показателях:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения уроков согласно требованиям федеральных государственных стандартов;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему;
- умение работать с родительской общественностью;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

- результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на заседаниях методических объединений и мероприятиях разных уровней.