



Положение МБОУ СОШ № 3 об индивидуальном (групповом) проекте обучающихся 9-х классов

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является обязательным для исполнения.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным (групповым) проектом и особенности оценки индивидуального (группового) проекта.
- 1.3. Выполнение индивидуального (группового) итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.
- 1.4. *Индивидуальный (групповой) итоговый проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.5 Проект может быть индивидуальным и групповым (далее – проект).
- 1.6. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над проектом в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.7. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

II. Цели и задачи образовательного учреждения

Для учащихся

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Для учителей

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

III. Содержательный раздел

Выбор темы

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;

Формулировка основополагающего вопроса по теме;

Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые учащиеся должны ответить в результате работы над проектом.

Направление проекта, тип, вид

Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.

Практико-ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.

Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Назначение руководителя

Учащиеся сами выбирают руководителя проекта из числа учителей образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования.

Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы и учащимся в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

- Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения

Этапы проекта:

- Подготовка:

Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;

Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

- Планирование:

Определение источников необходимой информации;

Определение способов сбора и анализа информации;

Определение способа представления результатов (формы проекта);

Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

- Выполнение проекта

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

Выбор оптимального варианта хода проекта;

Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

- Выводы:

Анализ информации;

Формулирование выводов.

- Обобщающий этап:

Оформление результатов.

Доработка проектов с учётом замечаний и предложений.

Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.

Подготовка к публичной защите проектов.

- Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

- Заключительный этап:

Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

Подготовка - сентябрь;

Планирование – первая декада октября;

Выполнение проекта – октябрь - декабрь;

Оформление результатов – январь;

Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – февраль;

Защита проектов – апрель- май.

Промежуточный контроль:

Подготовка и планирование – октябрь;

Результаты работы над проектом – январь;

Предзащита проекта – март.

IV. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Размер шрифта - **12 кегель** через полтора интервала между строками на одной стороне листа.

Все части работы (аннотация, научная статья, приложение) имеют **стандартный заголовок**.

Краснодарский край, город Славянск-на-Кубани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени полководца А.В Суворова города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район,

ИВАНОВ Сергей Алексеевич

9 класс

ТЕМА

Научный руководитель: Бойко Ольга Николаевна, учитель информатики МБОУ СОШ № 3

Аннотация объемом от 20 строк до одной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важную информацию о работе; в частности: цель работы; задачи, полученные данные; выводы. Сначала печатается стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

Научная статья (описание работы). Объем – строго до 10 страниц. На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу.

В научную статью входит

Введение. Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),
- определить цель работы (в соответствии с названием работы),
- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы (формулировка осуществляется на основе содержания параграфов. При этом используются такие ключевые слова, как "провести исследование ...", "выявить сущность ...", "провести анализ ..." и др.).

В 1-ой части работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. **Например** [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. **Например** [7, с. 321].

Во 2-ой части работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить **подробно** полученные

результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть **ссылки**.

Заключение. В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены результаты проведенных исследований и сформулированы выводы, (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах.

Список использованной литературы. Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана. В это описание должны входить: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); **после косой черты** - данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); **после тире** — название города, в котором издана книга; **после двоеточия** — название издательства, которое ее выпустило; и наконец, **после запятой** — год издания. Например:

Шы-цзин. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина. - М.: Художественная литература, 1987.

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые (основные) из них:

М. — Москва

Л. — Ленинград

СПб. — Санкт-Петербург

К. — Киев

Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, **после косой черты** – электронный адрес источник.

Приложение. Объем – строго до 10 страниц.

В приложении размещаем иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). **Приложения (иллюстрации)** выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать **ссылки**.

Порядок расположения материалов в папке (должна быть без файлов):
обязательные материалы:

- аннотация;
- титульный лист
- научная статья;

V. Оценивание образовательного проекта

Работы могут быть выполнены на повышенном и достаточном уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

Содержательное описание каждого из критериев для руководителя проекта:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Достаточный	Повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному у приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2 балла).
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место либо отсутствовали (2 балла).
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы

	выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла).
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл).	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (2 балла).
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как *(данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности)*:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Достаточный уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; -имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; -обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; -умеют правильно описывать 	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; -создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; -имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; -обладают устойчивыми умениями

<p>источники информации и составлять тезисы к работе;</p> <p>-имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</p> <p>-степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p>	<p>создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</p> <p>-степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</p>
--	---

Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите индивидуального проекта:

Критерий	Показатели
Сформированность коммуникативных действий	<p>-учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;</p> <p>-адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;</p> <p>-проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию.</p> <p><i>(1-5 баллов)</i></p>
Привлечение знаний из других областей	<p>учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей</p> <p><i>(1-3 балла)</i></p>
Эстетика оформления проведенного проекта	<p>работа оформлена в соответствии с требованиями</p> <p><i>(1-5 баллов)</i></p>

Максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7 баллов.

Достижению **достаточного уровня** соответствует получение 7-12 первичных баллов, а достижению **повышенного уровня** соответствует получение 13-21 баллов.

Отметка за выполнение проекта (дост./повыш.) выставляется в журнале предметных и ориентационных курсов. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на обучение по программам среднего общего образования в профильный класс.

VI. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится после 20 апреля на школьной конференции.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

1. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
2. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
3. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.
4. Презентация на защиту проекта - до 15 слайдов

VII. Документация

Для учащихся

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ СОШ №3
Т.Я. Кирилловой
обучающегося 9 класса «_»
ФИО _____

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального учебного проекта.

тема проекта _____
предметная направленность _____
тип проекта _____
руководитель проекта _____
(ФИО, должность)
сроки выполнения проекта _____

дата _____

подпись _____

Индивидуальный план выполнения проекта

Тема _____
ФИО разработчика проекта _____
класс _____
ФИО руководителя проекта _____
консультанты (при наличии) _____
Утверждён к разработке _____ дата _____
Сроки выполнения _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата	Дата фактически	Подпись руководителя
-------	-------------------	------------------	-----------------	----------------------

		исполнения	ки	ля
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

«Согласовано» _____ автор-разработчик
 _____ руководитель проекта

_____ дата

«Ознакомлены» _____ родители автора-разработчика проекта

_____ дата

Для руководителя проекта

-Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

-Общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому проекту. Рецензия как результат проектной работы хранится в портфолио учащегося.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

VIII. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

-Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

-Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

-Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.