

Особенности адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидов

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Федеральный закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном законе установлены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - обучающимся предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации; предлагаются различные формы получения образования – в образовательной организации, индивидуальное обучение на дому, получение образования вне образовательной организации в форме семейного образования, самообразования, смешанное обучение, с применением дистанционных, электронных средств.

Объем и создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов всецело зависит от присвоения им соответствующего статуса «ребенок-инвалид» и/или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Создание специальных условий при получении образования детьми с инвалидностью во многом зависит от межведомственного взаимодействия органов образования, здравоохранения и социальной защиты. Инвалидом «является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Инвалидность устанавливается в нормативном порядке в бюро медико-социальной экспертизы. Для ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид» определяется перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей к бытовой, общественной, в последующем профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний. Это отражается в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), которая обязательна для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами

местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

В содержание ИПР помимо обязательных медицинских, реабилитационных мероприятий вносится запись о создании специальных условия обучения в учреждениях образования, применении специального оборудования, проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Несколько иначе обстоит вопрос создания специальных условий для детей с ОВЗ. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 ст.3 п.8).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается в целях

- своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении,
- проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,
- а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ПМПК после проведения заседания вручает родителям заключение, в котором указываются условия организации обучения: какая АООП, помощь каких специалистов необходимо и др.

Данное заключение носит рекомендательный характер, родители, обратившиеся в ПМПК, имеют право не показывать его в школе. Некоторые родители так и поступают, но в этом случае они не решают проблему своего ребенка, а пытаются спрятаться от нее.

Но есть и другие родители, которые приносят рекомендации ПМПК в школу. Они надеются, что школа окажет помощь их ребенку. Причем помощь должна быть оказана любой образовательной организацией.

Категория обучающихся	Варианты АООП
Глухие дети	I, II, III, IV
Слабослышащие дети	I, II, III
Слепые дети	I, II, III, IV
Слабовидящие дети	I, II, III
Дети с речевыми нарушениями	I, II
Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
Дети с ЗПР	I, II
Дети с РАС	I, II, III, IV

Нормативные документы, на основе которых строится вся работа с обучающимся с ОВЗ:

- 273-ФЗ
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся различных категорий:

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом

- особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ,
- его индивидуальных возможностей
- и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе можно заложить все специфические особенности обучения детей с ОВЗ:

- увеличение сроков обучения;
- специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;
- особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

В АООП прописаны:

- 1.цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2.принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3.общую характеристику АООП НОО;
- 4.психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ
- 5.описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- 6.планируемые результаты освоения АООП НОО
- 7.система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
- 8.программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО
- 9.программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.
- 10.программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития)
- 11.программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 12.программа коррекционной работы должна обеспечивать

В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности.

13.учебный план

14.система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта